



GRAAD 1 WISKUNDE
ONDERWYERSHANDLEIDING
04 MEI 2026
KWARTAAL 2



AGENDA – 04 MEI 2026		
TYD		Tyd
08:00-08:30	Vroegoggend Koffie	30 min
	Registrasie en Eisvorms	
08:30-08:35	AGENDA	5 min
08:35-08:45	Verwelkoming	10 min
08:45-09:00	Terugvoer	15 min
09:00-09:30	ATP WEEK 5 & 6 Vaardighede	30 min
09:30-10:30	Getalle, Bewerkings en Verwantskappe	60 min
10:30-11:00	TEE	30 min
11:00-11:10	Tyd	10 min
11:10-11:45	Patrone, Funksies en Algebra	35 min
11:45-12:00	Datahantering	15 min
12:00-13:00	Lesbeplanning	60 min
13:00-13:45	MIDDAGETE	45 min
13:45-15:00	Lesbeplanning en Terugvoer	1 uur 15 min



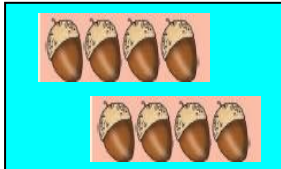
LESPLAN VIR WEEK 5 AND 6

KSA Benadering

Konkreet

SIEN FASE

Gebruik konkrete materiaal tydens onderrig

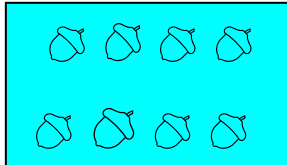


Praktiese benadering en voldoen aan verskillende leerstyle.

Semi-Konkreet

SIMBOLIESE FASE

Tekening of visuele leidrade



Maak gebruik van tekeninge/visuele hulpmiddels wanneer probleme opgelos word.

Abstrak

ABSTRAKTE FASE

Gebruik getalle om problemsomme op te los

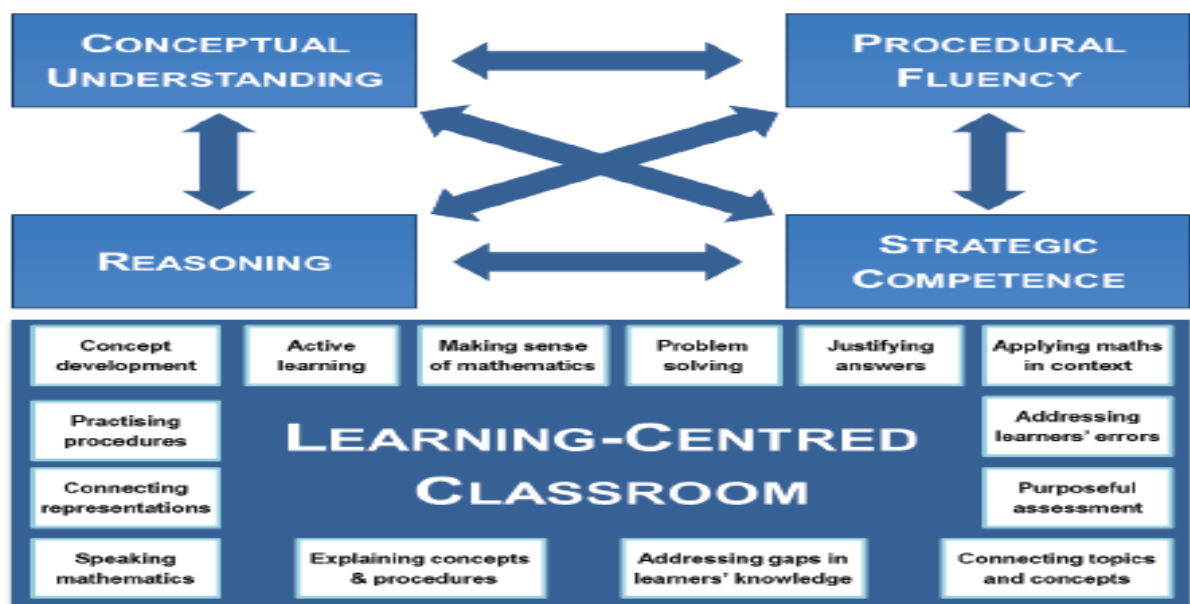
$$4 + 4 = 8$$

$$5 + 3 = 8$$

$$7 + 1 = 8$$

Wiskunde simbole en getalle word gebruik om 'n probleem op te los.

Onthou dat elke konsep geleer word met behulp van die **Konkrete, Semi-Konkrete en Abstrakte benadering** om goeie konseptuele begrip te ontwikkel.



Claskamerbestuur van Tyd:

7 uur volgens KABV + 1 uur ekstra tyd (8 uur).

1 uur vir onderrig vir Vrydag. Maandag tot Donderdag 1 uur en 45 minute.

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrydag
8 ure per week				
Tyd: 25 min Heelklas onderrig + 80 minute groeponderrig (Vaardigheidsgroepe)				1 uur
Hoe tyd toegeken word: Heelklas onderrig: 25 min Tel: 5 min Hoofreken: 10 min Konsepointwikkeling: 10 min Strategiese toewysing van take en verspreiding van leeraktiwiteite 10 minute				
Vaardigheidsgroepe onderrig: 4 x 20 min = 80 minutes				

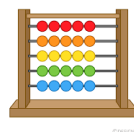
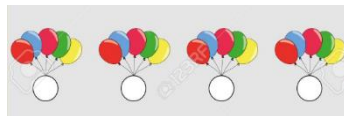
WANNEER, WAT EN HOE - KONSEPTE WAT IN WEKE 5 EN 6 ONDERRIG WORD

SKYFIE	WAT?	HOE?
13	Tel: - Tel aan en terug in ene, vanaf enige getal tussen 1-50 - Tel aan in veelvoude van 10e, 5e, 2s vanaf enige veelvoud van 10, 5 of 2 tussen 0 en 50 (sien die verwantskap tussen optelling en beklemtoon stygende volgorde in telling)	Konkreet Semi-Konkreet Abstrak Krale, knope, bottelproppies, stokkies, unifix-blokkies, prente, ens.
Praktiese Aktiwiteite	Houer met tellers (1-50) Leerders skat en skryf die aantal tellers neer wat in die deurskynende houer is. Skryf neer die hoeveelheid wat jy geskat het. Vra leerders om te tel. Wanneer die leerder hardop tel moet die ander leerders luister en kyk. (tel aan) . Sodra al die tellers getel is skryf die leerders die hoeveelheid neer. U vra dan die volgende relevante vrae: Vrae: Hoe vergelyk u die totaal met die van die inhoud van die houer? Het jy te veel geskat?  Het jy te min geskat? Watter getal kom voor of na is in die middel of en Leerders kan ook die totaal op die getallelyn omring of op die Maak die getal 2 meer of 2 minder  Groepe Tel – Tel liggaamsdele      	

Maak groepe van 2s en tel



Maak groepe van 5e en tel



Maak groepe van 10 en tel

10 20 30 40



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Leerders moet **sien/ervaar hoe dit "lyk"** as jy in 2s, 5e en 10e tel. Dit is NIE papegaaitel nie.

Leerders moet die patroon kan raaksien op die getalleblok of die telraam. Hulle moet die hoeveelheid aanskuif om sodoende die verband te sien tussen die hoeveelheid en die getal.

Ekstra
aktiwiteite

Hoe sal jy leerders leer om in groepe te tel van 2s, 5e en 10e?

SKYFIE

WAT?

HOE?

13

Tel voorwerpe betroubaar tot 20

Gee 'n geskatte hoeveelheid, kontroleer hoeveel dit is deur te skat en dan te tel. Moedig leerders aan om in groepe te tel.

Tellers gebruik en die hoeveelheid tel

Praktiese
aktiwiteite

Wys leerders 'n hoop tellers.

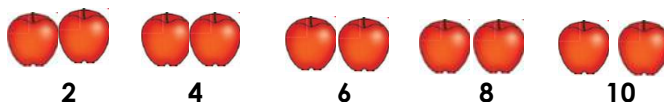
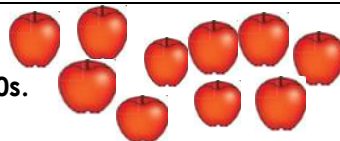
Vra leerders om voorwerpe te **skat**.

Leerders tel **voorwerpe** betroubaar uit in **groepe van 2s, 5s en 10s**.

Vra verskillende leerders om te tel.

Vra die vrae:

In groepe van wat het ons getel?



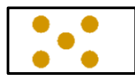
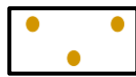
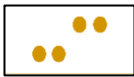
Vra leerders om na die getal op die getallelyn te wys.

Vra watter **getal voor, agter en dit in die middel is**. (woordeskate; posisie)



Leerders moet oefen om die vaardigheid te bemeester om **in groepe te tel en aan te tel**.

Ekstra aktiwiteite	Hoe sou jy leer tel in groepe van 2's, 5'e en 10'e?	
SKYFIE	WAT?	HOE?
14	Hoofreken tot die getal 10: Orden 'n gegewe stel getalle: stygende en dalende orde, van links na regs • Vergelyk getalle met 10 sê wat is meer, minder: - gebruik verhouding tussen meer en minder (+, -) - erkenning van kombinasies 1-10 - posisie: na, voor, tussen, laaste, in die middel, gebruik getallelyn	Vra elke dag 10 vinnige hoofreken vrae en let goed op om die leerders se hoofreken wiskundevaardighede te assesser. Doen hoofreken deur speletjies Flits kol karate, dobbelstene Posisie: Praktiese les – leerders wys self Hoofrekenvrae is konsolidasie van konsepte wat reeds onderrig is. Maak gebruik van die minibordtegniek om te kyk vir leerder begrip.
Praktiese aktiwiteite	Orden 'n gegewe stel getalle: 10 8 5 6 Vra leerders om die stel gegewe getalle in stygende volgorde te rangskik en dan in dalende volgorde. 5 6 8 10 Vergelyk getalle met 10 sê wat meer, minder is. Hoeveel meer/minder. 8 10 8 is 2 minder as 10 6 4 6 is 2 meer as 4 Skryf getalle op roomysstokkies. Rangskik die gegewe getalle eers in stygende volgorde en dan dalende volgorde. Sê die getalle van links na regs en van regs na links. Watter getalle is links van 5? Watter getalle is regs van 5? Vrae: Watter getal is twee meer as 7? Watter getal is twee minder as 5? Watter getal is die grootste? ensovoorts. 9 7 5 3	
Praktiese Aktiwiteite	Erkenning van kolkaarte 1-10 Flits kol kaarte	



Kyk na die video

https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=6F6GOn_0Z9c

Praktiese Aktiwiteite

Posisie met behulp van die getallelyn 0-10

Onthou om 'n getallelyn op ooghoogte van leerders te vertoon. Die getallelyn is 'n kragtige instrument wat gebruik word om leerders te help om verwantskappe tussen getalle te verstaan. Die getallelyn stel leerders in staat om die **volgorde** van getalle te visualiseer en 'n dieper begrip van die konsep van **ordening** van getalle te verkry.

Vra vrae:

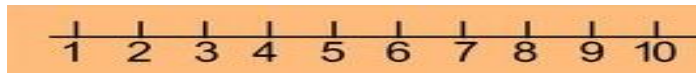
Watter getal kom **na** 8?

Wat kom **voor** 10?

Watter getal is in die **middel** van 8 en 10?

Wanneer ons na regs beweeg, word die getalle? **Groter**

Wanneer ons na links beweeg, word die getalle? **Kleiner**



Kyk die video

<https://youtu.be/quwTYVKZBqo>

Ekstra aktiwiteite

Watter aktiwiteite doen jy tydens Hoofreken?

SKYFIE

WAT?

HOE?

15

Erkenning van getalsimbole en getalname

- Herken, identifiseer, lees getalsimbole van **1-50**

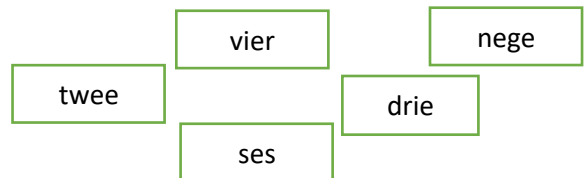
- Skryf getalsimbole en getal name tot **10**

Oefen getalherkenning met speletjies en aktiwiteite.

Praktiese aktiwiteite

Sorteer knopies volgens getalle in koppies / bakkies, borde, ens.

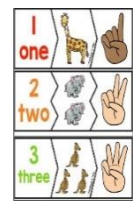
Skryf getalle 1-10 op glase. Leerders plaas die regte hoeveelheid in elke koppie. h cup.



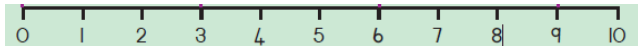
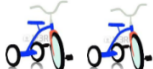
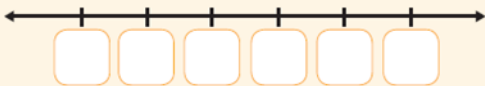
Pas die regte getal by.

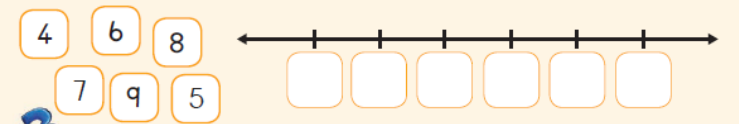
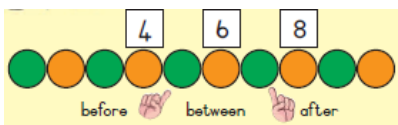
Leerders pas by verskillende dele van 'n legkaart.

Bingo-speletjie



NUMBER BINGO			NUMBER BINGO		
5	2	1	1	8	7
9	0	6	2	5	4
10	3	4	9	3	6

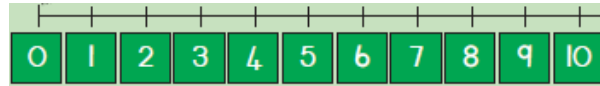
	Twee leerders speel die speletjie. Elke leerder het 'n getallelyn en tellers. Eerste leerder om al ses getalle toe te pak, wen die speletjie. Rol 'n dobbelsteen om die syfers 1- 6 op die getallelyn te bedek. 	
	Tel, pas en skryf die getalnaam volgens kleur.  Ek het blou krale getel. Ek het geel krale getel. Ek het pienk krale getel. Ek het oranje krale getel. 7 8 1 5 https://www.youtube.com/watch?v=elgahRO8Pgk&t=13s Teaching Numbers 1-10 // Activities for Numbers 1-10 (youtube.com)	
Ekstra aktiwiteite	Aan watter aktiwiteite kan jy dink om die erkenning van getal te verbeter.	
SKYFIE	WAT?	HOE?
16	Beskryf, vergelyk en orden voorwerpe tot 10 volgens dieselfde as, net soveel, verskillende Orden voorwerpe van die meeste tot die minste en die minste tot die meeste Beskryf, rangskik en vergelyk getalle tot 10 Beskryf en vergelyk getalle: 2 meer, 2 minder Orden getalle: voor, na, in die middel, stygende en dalende orde	Konkrete en semi-konkrete aktiwiteite Gekonsolideer tydens hoofreken vraagstelling.
Praktiese aktiwiteite	Beskryf, orden en vergelyk die voorwerpe hieronder  https://youtu.be/Wx1fbYAiXC8 https://youtu.be/E34PAOGRNk Orden getalle op die getallelyn: Orden getalle in stygende volgorde 2 4 3 6 1 5 	

	Orden die getalle dalende volgorde   Vra leerders watter getal voor 6 kom? Watter getal kom na 4? Watter getal is tussen 6 en 8? Watter getal kom na 8?  Watter getal is 2 meer as 4? Watter getal is 2 minder as 7? 9 is 2 minder as? 3 is 2 minder as?				
Ekstra aktiwiteite					
SKYFIE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: left; padding: 5px;">WAT?</th><th style="width: 70%; text-align: left; padding: 5px;">HOE?</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> 18-23 Los probleme in konteks op en verduidelik oplossings vir probleme wat die volgende behels: - optel en aftrek - herhaalde optelling - gelyke deel en groepering wat 'n res kan insluit Erken SA geldeenheid • Los geldprobleme op waarby kleingeld betrokke is - totale, kleingeld </td><td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> Tegnieke: Gebruik tellers, teken prente, bou op en breek af, verdubbel en halveer, getallyne ondersteun deur telkrale. Sien pp. 45-46 in KABV vir probleemtipes. Praktiese hantering van note en munte Versamel munte en note wat nodig is vir die les. </td></tr> </tbody> </table>	WAT?	HOE?	18-23 Los probleme in konteks op en verduidelik oplossings vir probleme wat die volgende behels: - optel en aftrek - herhaalde optelling - gelyke deel en groepering wat 'n res kan insluit Erken SA geldeenheid • Los geldprobleme op waarby kleingeld betrokke is - totale, kleingeld	Tegnieke: Gebruik tellers, teken prente, bou op en breek af, verdubbel en halveer, getallyne ondersteun deur telkrale. Sien pp. 45-46 in KABV vir probleemtipes. Praktiese hantering van note en munte Versamel munte en note wat nodig is vir die les.
WAT?	HOE?				
18-23 Los probleme in konteks op en verduidelik oplossings vir probleme wat die volgende behels: - optel en aftrek - herhaalde optelling - gelyke deel en groepering wat 'n res kan insluit Erken SA geldeenheid • Los geldprobleme op waarby kleingeld betrokke is - totale, kleingeld	Tegnieke: Gebruik tellers, teken prente, bou op en breek af, verdubbel en halveer, getallyne ondersteun deur telkrale. Sien pp. 45-46 in KABV vir probleemtipes. Praktiese hantering van note en munte Versamel munte en note wat nodig is vir die les.				
Praktiese Aktiwiteite	Optel en aftrek (KABV bladsy 45-probleemtipes) 1. Sarah het 2 lekkers en Amy het 3 lekkers. Hoeveel lekkers het hulle altesaam?  Kan jy die getalsin skryf? 1. Ek het 4 albasters en wen nog 3 albasters. Hoeveel albasters het ek nou?  Skryf die getalsin.				

1. Daar was 5 skoelappers in die tuin. Nog twee het by hulle aangesluit. Hoeveel skoelappers is nou daar?



Wys en skryf die getalsin op die getallelyn.



Ek sien tien voëls in 'n boom sit. Toe ek weer kyk was daar net 7. Hoeveel voëls het weggevlieg?

Teken die prentjie en skryf die getalsin.

Herhaalde optelling

Ouma het 3 sakke lemoene gekoop. Elke sak kos R5. Hoeveel het sy betaal?
Teken die prentjie en skryf die herhaalde optelling getalsin neer.



Daar is 5 borde op die tafel. Daar is 2 koekies op elke bord. Hoeveel koekies is daar altesaam?

Teken die prentjie en skryf die herhaalde optelling getalsin neer.



Gelyke verdeling

Deel 6 appels onder 3 vriende. Hoeveel appels sal elke vriend kry?

Deel 9 piesangs onder 3 ape. Hoeveel piesangs sal elke aap kry?

Groepering

Ma het 12 muffins gebak. Sy wil 3 muffins in 'n sak sit. Hoeveel sakke van 3 muffins elk sal sy kry?

Geld – Prakties

Rangskik die geld van die meeste tot die minste.



Omkring die muntstuk met die hoogste waarde



Omkring die note wat R20 sal maak



Ek het vier R2-munte in my beursie. Hoeveel geld het ek?
Ek het vier 50c-munte in my beursie. Hoeveel geld het ek?

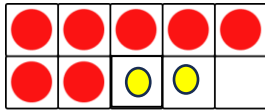


SKYFIE	WAT?	HOE?
26	Konteksvrye berekeninge tot 10. Optel en aftrek tot 9 (+, -, =, □) • Oefen getalkombinasie tot 9 • Herhaalde optelling, gebruik (+, =, □)	Tegnieke: Gebruik tellers, teken prente, bou op en breek, verdubbel en halveer, stringe met telkrale.
Praktiese Aktiwiteite	Leerders moet optel en aftrek oefen deur 'n verskeidenheid visuele beelde te gebruik om hul begrip te ondersteun. Skriftelike aktiwiteite moet die volgende insluit: 1. Tel aan vir optelling 2. Trek af deur prente deur te trek.	

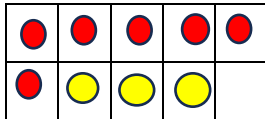
Byvoeging met behulp van die tien raam.

<https://www.youtube.com/watch?v=TaqlagXTjho>

Hoeveel **meer** moet ek byvoeg om 9 te maak?

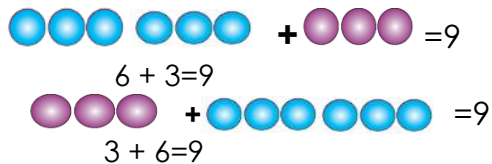


$$7+2=9$$



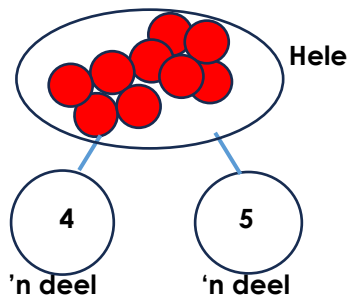
$$6+3=9$$

Leerders begin die **kommutatiewe eienskap** van toevoeging te **herken sonder om die term te ken**. Kommutatiewe eienskap geld slegs vir optelling en vermenigvuldiging, **nie aftrekking en verdeling nie**.



Leerders leer dat hulle 'n aftrekgetalsin vir 'n optelgetalsin kan skryf. Begin om die verband tussen optel en aftrek te verstaan.

Shake and break" tot 9



$$\begin{array}{l} 4+5=9 \quad \text{and} \quad 9-5=4 \\ 5+4=9 \quad \text{and} \quad 9-4=5 \end{array}$$

Getallelyn: **Skryf die getalsin op die getallelyn.**



Kyk video

<https://youtu.be/zL8Two5FUPE>

	Verdubbeling Moet geleer word en kan op baie verskillende maniere bekendgestel word. Kan gedoen word tydens die tel met voorwerpe. Leerders maak groepe van 2 tellers, 3 tellers, 4 tellers, 5 tellers. Kyk video https://www.youtube.com/watch?v=uw99D_n8QQo	
Ekstra aktiwiteite		
SKYFIE	WAT?	HOE?
	METING: TYD Tydens hele klas onderrig: Verloop van tyd: Vergelyk tydsduur: 'n lang tyd, 'n kort tydjie; vinniger, stadiger Volgorde gebeure met behulp van taal: gister, vandag, môre. Vertel die tyd: Beskryf wanneer iets gebeur: oggend, middag, nag, vroeg, laat Plaas verjaarsdae op die kalender. Naam en volgorde dae van die week en maande van die jaar Plaas verjaarsdae op die kalender	Praktiese aktiwiteite. Leerders maak gebruik van toepaslike woordeskat. Gebruik prente om die verloop van tyd te verduidelik.
Praktiese Aktiwiteite	Watter aktiwiteit sal jou die vinnigste tyd neem om te doen. Voltooi die interaktiewe dae van die weekplakkaat. Gister was Vandag is... Môre Plaas 'n ikoon langs verjaardagmaand. Gebruik die data wat ingesamel is vir 'n weerkaart. Wat sal die vroe wees?	

	https://www.youtube.com/watch?v=sUSHJFVTqx8	
Ekstra aktiwiteite		
SKYFIE	WAT?	HOE?
	DATAHANTERING IS GEÏNTEGREER MET ALLE INHOUDSAREAS Versamel en organiseer data bv my gunsteling vrugte Beantwoord vrae rakende data wat met behulp van 'n piktogram versamel en aangeteken is. Versamel data om vrae te beantwoord. Sorteer versamelde data Ontleed data Gee terugvoer oor data wat ingesamel is.	Praktiese Oefen data-insameling en -voorstelling deur die datasiklus te volg.
Praktiese Aktiwiteite	Teken 'n piktogram wat verband hou met jou gunstelingvrugte. Benoem die grafiek en maak die nodige opskrifte. Teken die gunsteling vrugte op 'n kaart en bespreek die van die piktogram. Hoeveel leerders hou van appels? Hoeveel leerders hou van lemoene? Watter vrugte is die meeste leerders se gunsteling? Hoeveel meer leerders hou van appels as piesangs? Watter vrugte hou die minste kinders van? Beantwoord nou die vrae.  inhoud	

	Gunsteling vrugte Aantal leerders <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Verskillende soorte vrugte    						5					4					3					2					1				
5																															
4																															
3																															
2																															
1																															
Ekstra aktiwiteite	Gebruik 'n piktogram waar die weer vir twee weke aangeteken is. Stel vrae op wat jy aan die leerders in jou klaskamer sou vra.																														

